

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VI THANH QUỲNH ANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN MĨ THUẬT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA,
TỈNH THÁI NGUYÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VI THANH QUỲNH ANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN MĨ THUẬT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA,
TỈNH THÁI NGUYÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHÙNG THỊ HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả luận văn

Vi Thanh Quỳnh Anh

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: “*Quản lý hoạt động dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục*” tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- PGS.TS Phùng Thị Hằng - người trực tiếp hướng dẫn đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, góp ý để em hoàn thành luận văn này.

- Các thầy giáo, cô giáo, Khoa Tâm lý giáo dục, các thầy giáo, cô giáo, cán bộ và chuyên viên các phòng chức năng của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, quan tâm tạo điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

- Ban giám đốc, lãnh đạo, cán bộ, chuyên viên các phòng, ban chức năng Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Nguyên, lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và đào tạo huyện Định Hóa, Lãnh đạo, giáo viên các trường Tiểu học trên địa bàn huyện Định Hóa đã tạo điều kiện và giúp đỡ tận tình cho tôi qua việc cung cấp số liệu, tư vấn khoa học trong quá trình thực hiện đề tài.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết.

Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả luận văn

Vi Thanh Quỳnh Anh

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN MĨ THUẬT Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	11
1.2.2. Dạy học, hoạt động dạy học	14
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động dạy học môn mỹ thuật ở trường tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	16

1.3.1. Vị trí, ý nghĩa và tính chất của môn Mỹ thuật trong chương trình Tiểu học.....	16
1.3.2. Mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn Mỹ thuật ở trường Tiểu học.....	20
1.3.3. Hiệu trưởng trường Tiểu học với công tác quản lý hoạt động dạy học môn Mỹ thuật theo định hướng đổi mới giáo dục.....	23
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn mỹ thuật ở nhà trường tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	36
1.4.1. Trình độ, năng lực, phẩm chất của CBQL.....	36
1.4.2. Trình độ, năng lực, phẩm chất của GV	36
1.4.3. Năng lực, nhu cầu học tập của HS	38
1.4.4. Chính sách, chủ trương về đổi mới giáo dục Tiểu học.....	38
1.4.5. Cơ sở vật chất, phương tiện dạy học	39
1.4.6. Điều kiện của gia đình và địa bàn xã hội	39
Kết luận chương 1.....	40
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN MỸ THUẬT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	41
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát.....	41
2.2. Tổ chức khảo sát thực tiễn.....	45
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	45
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	46
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	46
2.3. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và một số HS các trường Tiểu học huyện Định Hóa về hoạt động dạy học môn mỹ thuật theo định hướng đổi mới giáo dục	46
2.3.1. Thực trạng nhận thức của của CBQL, GV, HS các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Mỹ Thuật trong nhà trường	46

2.3.2. Thực trạng nhận thức của của CBQL, GV và HS các trường Tiểu học huyện Định Hóa ý nghĩa của hoạt động dạy học môn Mỹ Thuật trong nhà trường	48
2.3.3. Thực trạng nhận thức của của CBQL, GV các trường Tiểu học huyện Định Hóa về mục tiêu việc dạy học môn Mỹ Thuật trong nhà trường theo định hướng đổi mới giáo dục.....	51
2.4. Thực trạng hoạt động dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục.....	52
2.4.1. Thực trạng về năng lực chuyên môn của giáo viên dạy môn Mỹ thuật tại các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục.....	52
2.4.2. Thực trạng về việc thực hiện nội dung dạy học môn Mỹ thuật trong các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	54
2.4.3. Thực trạng về việc sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn Mỹ thuật tại các trường Tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	55
2.5. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	57
2.5.1. Thực trạng quản lý việc chuẩn bị lên lớp, soạn bài của giáo viên giảng dạy môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	57
2.5.2. Thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục.....	60
2.5.3. Thực trạng quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	61

2.5.4. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá môn Mĩ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	65
2.5.5. Thực trạng quản lý hoạt động tự kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Mĩ thuật ở các trường Tiểu học huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục.....	67
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Mĩ thuật ở các trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên theo định hướng đổi mới giáo dục	70
2.6.1. Ưu điểm và hạn chế	70
2.6.2. Nguyên nhân dẫn đến hạn chế trong công tác quản lý hoạt động dạy học môn Mĩ thuật ở trường TH	75
Kết luận chương 2.....	76
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN MĨ THUẬT CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	77
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	77
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và toàn diện	77
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	78
3.2. Các biện pháp cụ thể	78
3.2.1. Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và HS về tầm quan trọng của HĐDH môn Mĩ thuật trong nhà trường TH.....	78
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn, kỹ năng dạy học môn Mĩ thuật cho GV.....	81
3.2.3. Đa dạng hóa nội dung chương trình dạy học theo hướng bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của môn học đồng thời phải phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương	84

3.2.4. Đổi mới phương thức đánh giá kết quả dạy học môn Mỹ thuật	86
3.2.5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy học môn Mỹ thuật trong nhà trường TH	90
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp	92
3.3. Khảo nghiệm nhận thức về tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp	92
3.3.1. Mô tả quá trình khảo nghiệm.....	92
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm.....	93
Kết luận chương 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Chữ đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
GVMT	Giáo viên Mỹ thuật
HS	Học sinh
KH	Kế hoạch
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
TBDH	Thiết bị dạy học
TCM	Tổ chuyên môn
TH	Tiêu học